Critérios Gerais de Avaliação

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PESOS / PONDERAÇÕES					
	1º Ciclo do Ensino Básico	2º/3º Ciclos do Ensino Básico	Ensino Secundário	Alunos com Adaptações Curriculares Significativas	Ensino Profissional	Cidadania e Desenvolvimento
Conhecimento Científico	**60**	**60**	**75**	**30**	**50**	**40**
Comunicação	**20**	**20**	**20**	**10**	**20**	**20**
Atitudes e Valores (Responsabilidade; Relacionamento Interpessoal: Interesse/Empenho; Autonomia e Criatividade)	**20**	**20**	**5**	**60**	**30**	**40**

Descritores de Desempenho (1º Ciclo, 2º Ciclo, 3º Ciclo e Ensino Secundário)

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	Muito Bom ***Nível 5 (90-100%)*** ***18-20 valores***	***Bom*** ***Nível 4 (70-89%)*** ***14-17 valores***	***Suficiente*** ***Nível 3 (50-69%)*** ***10-13 valores***	***Insuficiente*** ***Nível 2 (20-49%)*** ***5-9 valores***	***Insuficiente*** ***Nível 1 (0-19%)*** ***0-4 valores***
Conhecimento Científico	Adquire e aplica **sempre/quase sempre** os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados.	Adquire e aplica **muitas vezes** os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados.	Adquire e aplica **algumas vezes** os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados.	Adquire e aplica **poucas vezes** os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados.	**Raramente** adquire e aplica os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados.
Comunicação	Comunica **sempre/quase sempre co**m correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência. Produz materiais em diferentes formatos e expõe **sempre/quase sempre** o seu trabalho de forma adequada.	Comunica **muitas vezes** com correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência. Produz materiais em diferentes formatos e expõe frequentemente o seu trabalho de forma adequada.	Comunica **algumas vezes** com correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência. Produz materiais em diferentes formatos e expõe **a algumas vezes** o seu trabalho de forma adequada.	Comunica **poucas vezes** com correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência. Produz materiais em diferentes formatos e expõe **poucas vezes** o seu trabalho de forma adequada.	Comunica **com grandes dificuldades**. **Não** produz produtos em diferentes formatos e **não** expõe o trabalho que produz de forma adequada.
Atitudes e Valores	Revela **sempre/quase sempre** hábitos de pensamento crítico, contribuindo para o debate de ideias com posições bem fundamentadas e argumentações sólidas e pertinentes. Apresenta **sempre/quase sempre** ideias, diversificadas e originais. Evidencia **sempre/quase sempre** atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.	Revela **muitas vezes** hábitos de pensamento crítico, contribuindo para o debate de ideias com posições bem fundamentadas e argumentações sólidas e pertinentes. Apresenta muitas ideias, diversificadas e originais. Evidencia **muitas vezes** atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.	Revela a **algumas vezes** hábitos de pensamento crítico, contribuindo para o debate de ideias com posições bem fundamentadas e argumentações sólidas e pertinentes. Apresenta ideias, diversificadas e originais. Evidencia **algumas vezes** atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.	Revela **poucas vezes** hábitos de pensamento crítico. Apresenta **poucas vezes** ideias, diversificadas e originais. Evidencia **poucas vezes** atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.	**Não** revela hábitos de pensamento crítico. **Não** apresenta ideias diversificadas e originais. **Não** evidencia atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.

Critérios Específicos Cidadania e Desenvolvimento -de 2º e 3º ciclo (5º, 6º, 7º , 8º e 9º)

<table>
<tr><th>Áreas de Competência (PASEO)</th><th>Critérios de Avaliação</th><th>Dimensões (a considerar de acordo com o ano de escolaridade)</th><th>Pesos / Ponderações</th><th>Descritores de desempenho</th><th>Instrumentos de Recolha de Informação</th></tr>
<tr><td rowspan="2">A. Linguagens e textos

B. Informação e comunicação

C. Raciocínio e resolução de problemas

D. Pensamento crítico e criativo

E. Relacionamento interpessoal

F. Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H. Sensibilidade estética e artística

I. Saber científico, técnico e tecnológico</td><td>Conhecimento Científico</td><td rowspan="2">Direitos Humanos
Democracia e Instituições
Políticas
Desenvolvimento
Sustentável
Literacia Financeira e
Empreendedorismo
Saúde
Risco e Segurança
Rodoviária
Pluralismo e Diversidade
Cultural
Media</td><td>40%</td><td>-Identificar competências essenciais da formação cidadã (competências para uma cultura da democracia).
- Aplicar conhecimentos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis.
- Desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados.
- Mobilizar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensar criticamente e justificar as suas posições.
- Prever e avaliar o impacto das suas decisões.</td><td rowspan="2">- Trabalhos de pesquisa.

- Apresentação de trabalhos.

- Debates / Apresentação de ideias.

- Participação em projetos de variada natureza.

- Questionários orais e/ou em formato digital.

- Resolução de questões e/ou problemas (orais, escritos, formais e informais).

-Listas de verificação.</td></tr>
<tr><td>Comunicação</td><td>20%</td><td>- Utilizar, de modo proficiente, diferentes linguagens.
- Exprimir e articular de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios (oralmente e por escrito).
- Aplicar linguagem de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação.
- Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade.
- Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.</td></tr>
</table>

J - Consciência e domínio do corpo	**Atitudes e Valores**	**Responsabilidade;** (Assiduidade, Pontualidade, Material Escolar …) **Relacionamento Interpessoal;** (Cidadania Ativa, Cooperação, Comportamento) **Interesse/Empenho;** (Participação, Realização de Tarefas) **Autonomia e Criatividade**	40%	- Assumir uma responsabilidade adequada ao que lhe for solicitado enquanto aluno e cidadão, sendo assíduo e pontual, fazendo-se acompanhar do material escolar. - Demostrar respeito pela diversidade humana e cultural. - Revelar uma postura eticamente correta interagindo com tolerância, empatia e cooperação - Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. - Revelar disponibilidade para o autoaperfeiçoamento a partir dos processos de auto e heteroavaliação - Intervir de forma ordenada e construtiva. - Evidenciar interesse e empenho na realização das tarefas. - Participar de forma ordenada e construtiva. - Evidenciar interesse e empenho na realização das tarefas - -Revelar autonomia e criatividade na realização das tarefas.	

Domínios de Avaliação	Conhecimento Científico	Comunicação	Atitudes e Valores
Critérios de Avaliação / **Instrumentos**	**Dimensões a considerar de acordo com o ano de escolaridade**	**Expressão oral e escrita- Capacidade de comunicação e valor de argumentação**	**Responsabilidade Relacionamento Interpessoal Interesse/Empenho Autonomia e Criatividade**
Trabalhos de pesquisa	X	X	X
Apresentação de trabalhos	X	X	X
Debates / Apresentação de ideias	X	X	X
Participação em projetos de variada natureza	X	X	X
Questionários orais e/ou em formato digital	X	X	
Resolução de questões e/ou problemas (orais, escritos, formais e informais)	X	X	
Listas de verificação			X
Peso atribuído	40%	20%	40%

A avaliação dos alunos resultará de uma diversificada recolha de informação formativa ou sumativa, no mínimo de duas por período.
Os processos de recolha de avaliação serão aqueles que o docente considerar mais adequados ao perfil dos alunos/turma, às aprendizagens e competências a desenvolver em convergência com as áreas de competência do Perfil do Aluno e tendo sempre como pressuposto, o princípio da Educação Inclusiva.
A aplicação dos critérios de avaliação será realizada sem ponderação, ou seja, os períodos valerão o mesmo.
A classificação que o professor deverá atribuir a cada domínio depende do nível de desempenho atingido em cada um, tendo em conta a totalidade das tarefas realizadas